



การปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์

นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงฝาง

ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์
ระยะเวลาตั้งแต่วันที่...17.....เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. 2568... ถึง วันที่.5เดือน.กันยายน.พ.ศ. 2568
จำนวนชั่วโมง 29 ชั่วโมง.....-.....นาที

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทรินญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเรื่อง
จำนวนศูนย์

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจงบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็นการ แก้ไข
ปัญหา การออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลเวียงฝาง ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปี
การศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง ที่ออกแบบไว้ตามประเด็น ดังนี้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 สาระสำคัญ

2.3 สาระการเรียนรู้

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 2.6 ชิ้นงาน/ภาระ
- 2.7 การวัดและประเมินผล
- 2.8 กิจกรรมการเรียนรู้
- 2.9 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 2.10 ข้อเสนอแนะเรื่องอื่น ๆ

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝางที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝางที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

๕. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง ที่ Model Teacher และนำไปใช้ในการ เรียนแบบเรียนผ่านการเล่น

3. กลุ่มเด็ก ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝางจำนวน 29 คน

4. การวางแผนการดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	จำนวนชั่วโมง (Model Teacher)	จำนวน ชั่วโมง (Buddy)	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ 1 1. ประชุม วางแผนการ ดำเนินการ ค้นหาปัญหาและ แนวทางแก้ไขปัญหา นำเสนอ วิธีการแก้ปัญหา	2.30	2.30	สมาชิกในกลุ่ม
2. จัดทำสื่อ/วิธีการสอน	2.30	2.30	สมาชิกในกลุ่ม
3. สมาชิกร่วมกันจัดทำสื่อ การสอน (ต่อ)	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
4. นำเสนอสื่อ/วิธีการสอน ปรับปรุง แก้ไข	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
5. ทดลองสอน สังเกตชั้น เรียน แบบออนไลน์ และ สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (ครั้งที่ 1)	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
6. ทดลองสอน สังเกตชั้น	2	2	สมาชิกในกลุ่ม

เรียน แบบออนไลน์ และ สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (ครั้งที่ 2)				
7. อภิปราย สนทนาสะท้อน คิด สรุปผลเพื่อแก้ปัญหา ต่อไป	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
รวม		15	15	

ขั้นตอน	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	จำนวนชั่วโมง (Model Teacher)	จำนวน ชั่วโมง (Buddy)	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ 2	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
1. ประชุม แนวทางแก้ไข ปัญหา นำเสนอวิธีการ แก้ปัญหา	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
2. จัดทำสื่อ/วิธีการสอน	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
3. สมาชิกร่วมกันจัดทำสื่อ การสอน (ต่อ)	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
4. นำเสนอสื่อ/วิธีการสอน ปรับปรุง แก้ไข	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
5. ทดลองสอน สังเกตชั้น เรียน แบบออนไลน์ และ สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (ครั้งที่ 1)	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
6. ทดลองสอน สังเกตชั้น เรียน แบบออนไลน์ และ สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (ครั้งที่ 2)	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
7. อภิปราย สนทนาสะท้อน คิด สรุปผลเพื่อแก้ปัญหา ต่อไป	2	2	สมาชิกในกลุ่ม
รวม		14	14	
รวมทั้งหมด		29	29	

5. ปัญหาด้านการเรียนรู้ของเด็ก คือ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ส่วนใหญ่ยังไม่มีควมพร้อมในด้านพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และยังไม่เข้าใจในความหมายของจำนวนศูนย์

6. สาเหตุของปัญหา

1) การเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เป็นเรื่องที่ยากและเป็นนามธรรม จึงทำให้เข้าใจได้ยาก

2) วิธีสอนที่ใช้ยังให้โอกาสเด็กในการค้นพบความรู้ ความสามารถด้วยตนเองมีน้อย เนื่องจากเด็กมีโอกาสจัดกระทำกับวัตถุไม่มากพอ จนถึงขั้นเกิดความรู้ความเข้าใจ และส่วนมากจะเป็นการสอนคณิตศาสตร์เฉพาะในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษาที่ใช้เพียงสื่อจากบัตรเกม ซึ่งการเรียนการสอนเหล่านี้ทำให้เด็กขาดความกระตือรือร้น การมีส่วนร่วม และการรับรู้ถึงสิ่งที่ตนกระทำอยู่ อีกทั้งเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อมในทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ ยังไม่สามารถจัดหมวดหมู่ตามรูปทรงประเภทต่าง ๆ ได้

3) วิธีการสอนของคุณ เป็นการสอนแบบกลุ่มใหญ่ คือการสอนเป็นชั้นใช้วิธีสอนอย่างเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในด้านความสามารถของเด็กปฐมวัย ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม กล่าวคืออธิบายตัวอย่างแล้วให้ทำแบบฝึกหัด สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ เช่น การศึกษาค้นคว้า การรายงานการทดลอง การปฏิบัติ การอภิปราย การสรุปผลเป็นกลุ่มนั้น คุณไม่ได้จัดหรือส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกฝน จึงทำให้เด็กปฐมวัยขาดทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ ทั้งที่กลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ประสบผลสำเร็จในการให้เด็กปฐมวัยเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมพอสมควร เด็กปฐมวัยได้แต่รอปฏิบัติและทำตามคำสั่งของคุณเพียงอย่างเดียว ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด ไม่กล้าถาม ไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง ขาดเหตุผลและขาดเวลา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ อาจส่งผลกระทบให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนด้วย

7. วิธีการแก้ปัญหาของสมาชิกในกลุ่ม

พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์

8. ความรู้ หลักวิชา หรือหลักการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดประสบการณ์
- 4) หลักการสร้างนวัตกรรม

9. การประเมินผล

- แบบประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- แบบประเมินผลโดยผู้ปกครองเด็ก
- การสอบถามเด็ก
- การตรวจผลงานของเด็ก

10. ผลการดำเนินกิจกรรมโดยสรุป

- 1) เด็กปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาล มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2) ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

3) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย นำแนวทางการจัดกิจกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างเต็มตามศักยภาพ

11. การนำผลที่ได้จากการแก้ปัญหาไปใช้

ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบการจัดกิจกรรม ที่มีต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ความสามารถด้านความคิดแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาส่งเสริมพัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและลีลามือ เป็นต้น

12. ชื่อนวัตกรรมที่ได้จากการแก้ปัญหา

ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์

13. เอกสารที่ใช้ระหว่างแก้ปัญหา

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา.....)

ตำแหน่ง ครู

การรับรองของผู้บริหารกองการศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

() ถูกต้อง

() ไม่ถูกต้อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาพัชร อัสวสุรมย์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมรอบที่ 1 ชื่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเรื่องจำนวนศูนย์ ครั้งที่ 1 วันที่...17....เดือน...กรกฎาคม....พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.30 น.

สถานที่จัดการประชุมPLCศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝางจำนวนชั่วโมง PLC2ชั่วโมง30นาที

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทรินญา วงศ์งาม	สมาชิก สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ ประชุม วางแผนการดำเนินการ ค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหานำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

บันทึกการสนทนา

ครูผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
	- จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ ครอบคลุมกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	- ส่วนหัวของ แผนฯ ควรใส่ ชั่วโมงทั้งหมด ในหน่วยที่สอน ระบุว่าเป็นแผนที่เท่าไร และเปลี่ยนชื่อแผนให้เข้าใจง่ายขึ้น
	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ กำหนดชิ้นงาน/ที่มีชิ้นงาน และมี การสังเกตหลังเรียนนั้น ไม่น่าจะ ทันเวลา เพราะชิ้นงานมีการ พิจารณาหลายประเด็น ควรตัดการ ทดสอบหลังเรียนออก	ประเด็นที่ ๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ จุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับให้ครอบคลุมกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประเด็นที่ ๒ สำคัญ ควรเขียนให้ชัดว่า จะพัฒนาด้านใด
	- จุดประสงค์การเรียนรู้ ควรเขียน ไว้ต่อจาก มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ไม่ควรอยู่ในส่วนของสาระสำคัญ - ใบงานon hand ควรระบุให้ ละเอียดว่า ทำอย่างไร - เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล	ประเด็นที่ ๓ สาระการเรียนรู้ ควรระบุให้ชัดว่าเป็นคุณค่าด้านสติปัญญา ประเด็นที่ ๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เขียนให้ครอบคลุมตามกิจกรรมที่จัดขึ้น ประเด็นที่ ๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เขียนให้ครอบคลุมตามกิจกรรมที่จัดขึ้น

	<p>- จุดประสงค์การเรียนรู้ เพิ่มเติมเด็กให้มีความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ประเด็นที่ ๖ ชี้นำงาน / ภาระกำหนดให้เหมาะสมที่เด็กทำได้ในเวลา ๑ ชั่วโมง และระบุให้ชัดเจนว่า อะไรคือชี้นำงาน อะไรคือภาระงาน</p> <p>ประเด็นที่ ๗ การวัดและประเมินผล ควรแนบแบบประเมินของผู้ปกครองมาด้วย</p>
--	--	---

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของเด็กระดับปฐมวัย

4.2 สมาชิกในกลุ่มเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไข 1 ปัญหา ได้แก่ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์

4.3 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการแก้ปัญหา ว่าควรทำอะไร ควรพัฒนาเด็กอย่างไร

4.4 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาในครั้งนี้ ดังนี้

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดประสบการณ์

4.5 สมาชิกในกลุ่มตกลงจะแก้ปัญหาโดยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อจัดเตรียมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนศูนย์

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา...)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสาวกัญญาพัชร อิศวสุรมย์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมรอบที่ 1 ชื่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเรื่องจำนวนศูนย์ ครั้งที่ 2 วันที่...25...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.30 น.

สถานที่จัดการประชุม PLC ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง จำนวนชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมง.30.นาที

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทรินญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ ร่วมกันจัดทำสื่อการสอน นวัตกรรม และวิธีการสอน

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำสื่อการสอน/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ จำนวนศูนย์ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำในรูปชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ตัวการ์ตูนมาเป็นสื่อสร้างแรงจูงใจและความสนใจ เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์

4.2 สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงานดังนี้

ครูผู้สนทนา	หน้าที่
	ออกแบบเนื้อหา โดยพิมพ์ในรูปเอกสาร word
	จัดทำ/จัดหาตัวการ์ตูน ที่น่าสนใจ
	หลอมรวมเนื้อหาและรูปภาพ
	ตกแต่งชุดฝึกทักษะให้สวยงาม

4.3 สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนช่วยกันทำงานตามหน้าที่ของตน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา..)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวกัญญาพัชร อัครสุรมย์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมรอบที่ 2 ชื่อกิจกรรม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวน ศูนย์

ครั้งที่ 3 วันที่..29.เดือน..กรกฎาคม...พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.00 น.

สถานที่จัดการประชุม PLC ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง จำนวนชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมง.....นาที่

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทริณญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ ร่วมกันจัดทำสื่อการสอน นวัตกรรม และวิธีการสอน (ต่อ)

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำสื่อการสอน/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ จำนวนศูนย์ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำในรูปชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ตัวการ์ตูนมาเป็นสื่อสร้างแรงจูงใจและความสนใจ เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์ ต่อจากการประชุมครั้งก่อนให้แล้วเสร็จ โดยสมาชิกแต่ละคนทำหน้าที่ดังนี้

4.2 สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงานดังนี้

ครูผู้สนทนา	หน้าที่
	จัดทำเนื้อหา โดยพิมพ์ให้อยู่ในรูปเอกสาร word ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และแล้วเสร็จ
	จัดทำ/จัดหาตัวการ์ตูน ที่น่าสนใจ ลงรูป ตัดต่อรูป พร้อมลงรูปใส่ประกอบในเนื้อหาให้แล้วเสร็จ
	ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องของรูปภาพ ความเหมาะสม สวยงาม
	แก้ไข และตกแต่งชุดฝึกทักษะให้สวยงาม

4.3 สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนช่วยกันทำงานตามหน้าที่ของตน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา..)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสาวกัญญาพัชร อัสวสุรมย์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมรอบที่ 1 ชื่อกิจกรรม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวน ศูนย์

ครั้งที่ 4 วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.00 น.

สถานที่จัดการประชุม PLC ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง จำนวนชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมง - นาที

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทริญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ นำเสนอสื่อการสอน ใบงาน นวัตกรรม และวิธีการสอน

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 สมาชิกนำนวัตกรรม ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น เตรียมอนุบาล เรื่อง โลม้าน้อย กับจำนวนศูนย์ มาช่วยกันตรวจสอบ

4.2 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสื่อการสอน/นวัตกรรม ดังนี้

ครูผู้สนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	เป็นสื่อการสอนที่ดี เพียงแต่ขาดสีสัน ควรเพิ่มเติมรูปภาพที่น่าสนใจ
	มีตัวอย่างน้อยเกินไป ควรเพิ่มตัวอย่างให้มากขึ้น
	ควรเพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้นอีกหน่อย
	ควรจัดพิมพ์มาให้เรียบร้อยสวยงาม

4.3 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแก้ไขสื่อการสอน/นวัตกรรม

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา..)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวกัญญาพัชร อัครสุรมย์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมรอบที่ 1 ชื่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่องจำนวนศูนย์ ครั้งที่ 5 วันที่..14..เดือน..สิงหาคม..พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.00 น.

สถานที่จัดการประชุม PLC ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง จำนวนชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมง.-. นาที

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทรินญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ ทดลองสอน สังเกตชั้นเรียนแบบฝึกหัด และสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (ครั้งที่ 1)

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูเปิดคลิป เพลง 0- 10 ให้เด็กฟังหน้าชั้นเรียน เด็กทำท่าประกอบเพลง 0-10 และนับ จำนวน 0-10 พร้อมกัน

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูนำแผ่นใบงาน โลมาน้อยกับตัวเลข 0 มาชี้ให้เด็ก ดู และให้เด็กออกเสียงนับเลข 0-10 ตามครูพร้อมทำมือเป็นเลข 0 และให้เด็กใช้มือชี้ไปที่เลข 0 และออกเสียงดัง ๆ พร้อมกัน ว่า เลข 0 เป็นตัวกลมๆ

2. เมื่อเสร็จแล้วครูสาธิตวิธีการทำใบงาน โลมาน้อยกับเลข 0 หลังจากนั้นครู ปล่อยให้เด็ก ๆ ทำใบงานโดยมีครูให้คำแนะนำ

3. เมื่อเด็กทำใบงานเสร็จแล้ว ให้เด็กโชว์ ใบงานที่ตัวเองทำเสร็จแล้วให้ครูและเพื่อนๆ ดูว่าเลข 0 มีลักษณะเป็นอย่างไร และเด็กได้รู้ค่าและ จำนวน 0 และเด็ก ๆ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและตาสัมพันธ์กันด้วย

ขั้นสรุป (15 นาที)

ครูให้เด็กอ่านจำนวนตัวเลข 0-10 พร้อมกัน ให้เด็กหยิบใบงานเลข 0 ขึ้นมาพร้อมกับให้เด็กชูมือทำจำนวน 0 แปลว่า ไม่มี

สื่อ

1. ใบงาน โลมาน้อย

2. เพลง 0-10

3. สีเทียน
4. กาว
5. กระดาษชาร์ตสี

ประเมินผล

1. สังเกตการนับจำนวน 0-10
2. สังเกตการทำท่าประกอบเลข 0 และการตอบคำถาม
3. ผลงาน

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 สมาชิกในกลุ่มเข้าสังเกต การสอน ของสมาชิก ทุกคน โดยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก การให้ความร่วมมือของเด็ก การใช้สื่อการสอน/นวัตกรรมของครู พฤติกรรมการเรียนของเด็ก ความรู้สึกของเด็กในการเรียน ฯลฯ

4.2 สมาชิกในกลุ่มให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แบบการจัดกิจกรรม เพื่อจัดเตรียม ประสพการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวน ศูนย์

4.3 สมาชิกในกลุ่มจดบันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละกิจกรรมไว้ เพื่อนำไปสะท้อนผล

หมายเหตุ : สมาชิกผู้สังเกตการสอน ดูเด็กทำกิจกรรม และสามารถให้การดูแล ชี้นะเด็ก ให้ กำลังใจ และชื่นชมเด็กตอนปฏิบัติกิจกรรมได้

4.4 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสะท้อนผลจากการสอนของตนเอง และการสังเกตชั้นเรียน ดังนี้

รายชื่อครูแสดงความคิดเห็น	การสะท้อน/ความคิดเห็นของครู
	เด็กบางคนยังไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเท่าที่ควร เพิ่มสื่อการ สอนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น
	เด็กบางคนยังปฏิบัติกิจกรรมยังไม่ได้ ต้องคอยหมั่นฝึกฝนต่อไป
	เด็กชอบสื่อการสอนที่ครูนำมาให้ทำ สื่อสามารถดึงดูดใจเด็กได้ดี เพียงแต่มี ตัวอย่างน้อยไปหน่อย
	เด็กมีโอกาสดำเนินการออกน้อย ต้องให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเองให้ มากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา..)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
 (นางสาวกัญญาพัชร อัครสุรมย์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมรอบที่ 2 ชื่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเรื่อง จำนวนศูนย์ ครั้งที่ 6 วันที่..22..เดือน..สิงหาคม...พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.00 น.

สถานที่จัดการประชุม PLC ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง จำนวนชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมง... .. นาที

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทริญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ ทดลองสอน สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (ครั้งที่ 2)

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูเปิดคลิป เพลง 0- 10 ให้เด็กฟังในชั้นเรียน เด็กทำท่าประกอบเพลง 0-10 และ นับ จำนวน 0-10 พร้อมกัน

ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูสอน นำแผ่นใบงาน โลมาน้อยกับตัวเลข 0 มาชูให้เด็ก ดู และให้เด็กออกเสียงนับ เลข 0-10 ตามครูพร้อมทำมือเป็นเลข 0 และให้เด็กใช้มือชี้ไปที่เลข 0 และออกเสียงดัง ๆ พร้อมกัน ว่า เลข 0 เป็นตัวกลม ๆ

2. เมื่อเสร็จแล้วครูสาธิตวิธีการทำใบงาน โลมาน้อยกับเลข 0 หลังจากนั้นครู ปล่อยให้เด็ก ๆ ทำใบงานโดยมีครูให้คำแนะนำ

3. เมื่อเด็กทำใบงานเสร็จแล้ว ให้เด็กโชว์ ใบงานที่ตัวเองทำเสร็จแล้วให้ครูและเพื่อนๆ ในกลุ่มไลน์ดูว่าเลข 0 มีลักษณะเป็นอย่างไร และเด็กได้รู้ค่าและ จำนวน 0 และเด็ก ๆ ได้พัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็กและตาสัมพันธ์กันด้วย

ขั้นสรุป (15 นาที)

ครูให้เด็กอ่านจำนวนตัวเลข 0-10 พร้อมกัน ให้เด็กหยิบใบงานเลข 0 ขึ้นมาพร้อมกับให้เด็กชูมือ ทำจำนวน 0 แปลว่า ไม่มี

สื่อ

1. ใบงาน โลมาน้อย
2. เพลง 0-10
3. สีเทียน
4. กาว
5. กระดาษชาร์ตสี

ประเมินผล

1. สังเกตการนับจำนวน 0-10
2. สังเกตการทำท่าประกอบเลข 0 และการตอบคำถาม
3. ผลงาน

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 สมาชิกในกลุ่มเข้าสังเกต การสอน ของสมาชิก ทุกคน โดยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก การให้ความร่วมมือของเด็ก การใช้สื่อการสอน/นวัตกรรมของครู พฤติกรรมการเรียนของเด็ก ความรู้สึกรู้สีกของเด็กในการเรียน ฯลฯ

4.2 สมาชิกในกลุ่มให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แบบการจัดกิจกรรม เพื่อจัดเตรียม ประสพการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ และพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวน ศูนย์

4.3 สมาชิกในกลุ่มจดบันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละกิจกรรมไว้ เพื่อนำไปสะท้อนผล

หมายเหตุ : สมาชิกผู้สังเกตการสอน ดูเด็กทำกิจกรรม และสามารถให้การดูแล ชี้แนะเด็ก ให้ กำลังใจ และชื่นชมเด็กตอนปฏิบัติกิจกรรมได้

4.4 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสะท้อนผลจากการสอนของตนเอง และการสังเกตชั้นเรียน ดังนี้

ครูผู้สนทนา	การสะท้อน/ความคิดเห็นของครู
	เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมดีมาก เด็กสนุกสนานในการทำ กิจกรรม และมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม สื่อการสอนน่าสนใจ
	เด็กบางคนยังปฏิบัติกิจกรรมยังไม่ได้ ต้องคอยหมั่นฝึกฝนต่อไปแต่นวัตกรรม น่าสนใจ สีสดใส รูปภาพสวย
	เด็กชอบสื่อการสอนที่ครูนำมาให้ทำ สื่อสามารถดึงดูดใจเด็กได้ดี เพียงแต่มี ตัวอย่างน้อยไปหน่อย
	เด็กมีโอกาสดำเนินการออก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง สื่อการสอน สวยงามดี

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา..)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
 (นางสาวกัญญาพัชร อัครสุรมย์)
 ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
 ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อกลุ่ม ศูนย์เด็กเทศบาล จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 4 คน

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ครั้งที่ 7 วันที่..25.เดือน.สิงหาคม.พ.ศ. 2568 เวลาดำเนินกิจกรรม 14.00 น. – 16.00 น.

สถานที่จัดการประชุมPLCศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝางจำนวนชั่วโมง PLC2ชั่วโมง....นาที่

1. รายชื่อสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา	ประธาน (Administrator)	
2.นางสาวทีนีนาค สุวรรณ	สมาชิก (Model Teacher)	
3.นางสาวภัทรินทร์ญา วงศ์งาม	สมาชิก (Buddy)	
4.นางภาพิมล จ่อโพ	สมาชิกและเลขานุการ (Buddy)	

2. ประเด็น/ปัญหาการสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง จำนวนศูนย์ ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2568 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

3. กิจกรรมที่ทำ อภิปราย สนทนาสะท้อนคิด และสรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมโดยสรุป มีดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์
- 2) ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
- 3) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย นำแนวทางการจัดกิจกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1) ครูควรมีบทบาทในการดูแลให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการ กระตุ้นเด็กโดยให้เด็กได้ทดลองทำตามความคิดของตนเอง ให้แรงเสริม กล่าวคำชมเชยในผลงานของเด็ก ทำให้เด็กมีความมั่นใจ และตั้งใจในการทำกิจกรรม
- 2) ในการเตรียมการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบการจัดกิจกรรมนั้น ควรเตรียมเตรียมทุกอย่างให้พร้อมในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อสะดวกกับเด็กในการทำกิจกรรม
- 3) ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบการจัดกิจกรรม ที่มีต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ความสามารถด้านความคิดแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาส่งเสริมพัฒนาการ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและลีลามือ เป็นต้น

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(...นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา..)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสาวกัญญาพัชร อัครสุรมย์)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



ภาคผนวก

ตัวอย่าง ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นเตรียมอนุบาล
เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์

ภาพ/ร่องรอย/หลักฐานประกอบการ PLC



ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นเตรียม อนุบาล

เรื่อง โลมาน้อยกับจำนวนศูนย์



ชุดฝึกทักษะที่ 1

โดย นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา

ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนศูนย์

คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกทักษะ

ผู้ปกครองและครูศึกษาอ่านรายละเอียดของชุดฝึกทักษะให้เข้าใจ คอยให้คำแนะนำเด็กในการทำแบบฝึกทักษะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ เขียน บอกความหมาย ของตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ บอกค่าที่แสดงจำนวนศูนย์ได้

สาระที่ควรรู้

1. ความหมายของจำนวนศูนย์
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก
3. การเขียนตัวเลขไทย
4. การเขียนตัวหนังสือ คำว่า ศูนย์

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย - การเขียนตามรอยประ


ด้านอารมณ์/จิตใจ

- การแสดงความเชื่อมั่นในตนเอง
- การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ด้านสังคม

- การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก ปฏิบัติ

ด้านสติปัญญา - การเขียน ตัวเลข 0, ๐ และ ศูนย์

วิธีการประเมินกิจกรรม ทำเครื่องหมาย / ลงใน 



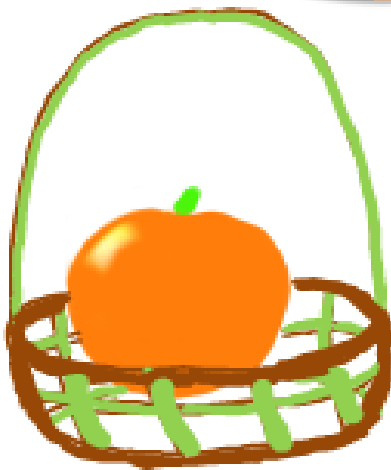
หมายถึง เด็กปฏิบัติได้



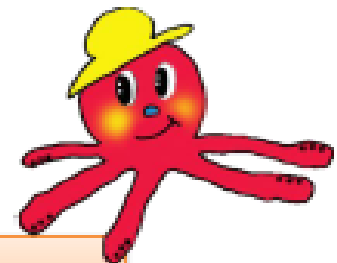
หมายถึง ควรเสริม

สาระที่ควรรู้

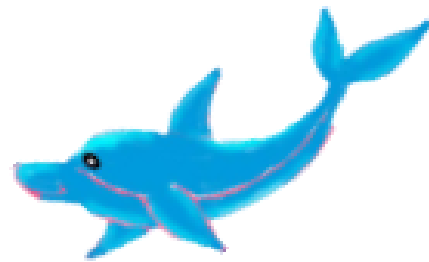
ความหมายจำนวนศูนย์



มีส้มในตะกร้า



ไม่มีส้มในตะกร้า



ไม่มีส้มในตะกร้า คือ จำนวนศูนย์



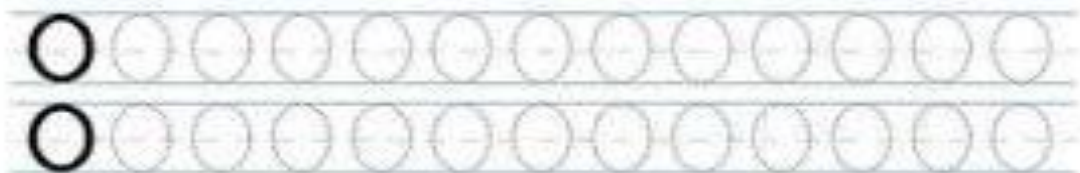
ไม่มีลูกโป่ง คือ จำนวนศูนย์



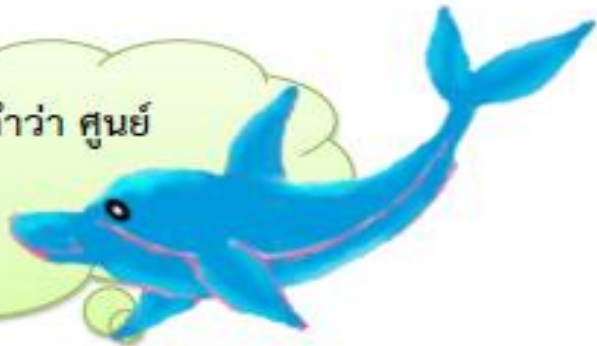
เรามารู้จักเขียนเลข 0
อินทอวารบิกกันนะครับ

mágenes
Educativas.com

0 0 0 0 0



เรามาฝึกเขียนคำว่า ศูนย์
กันนะครับ



ศูนย์

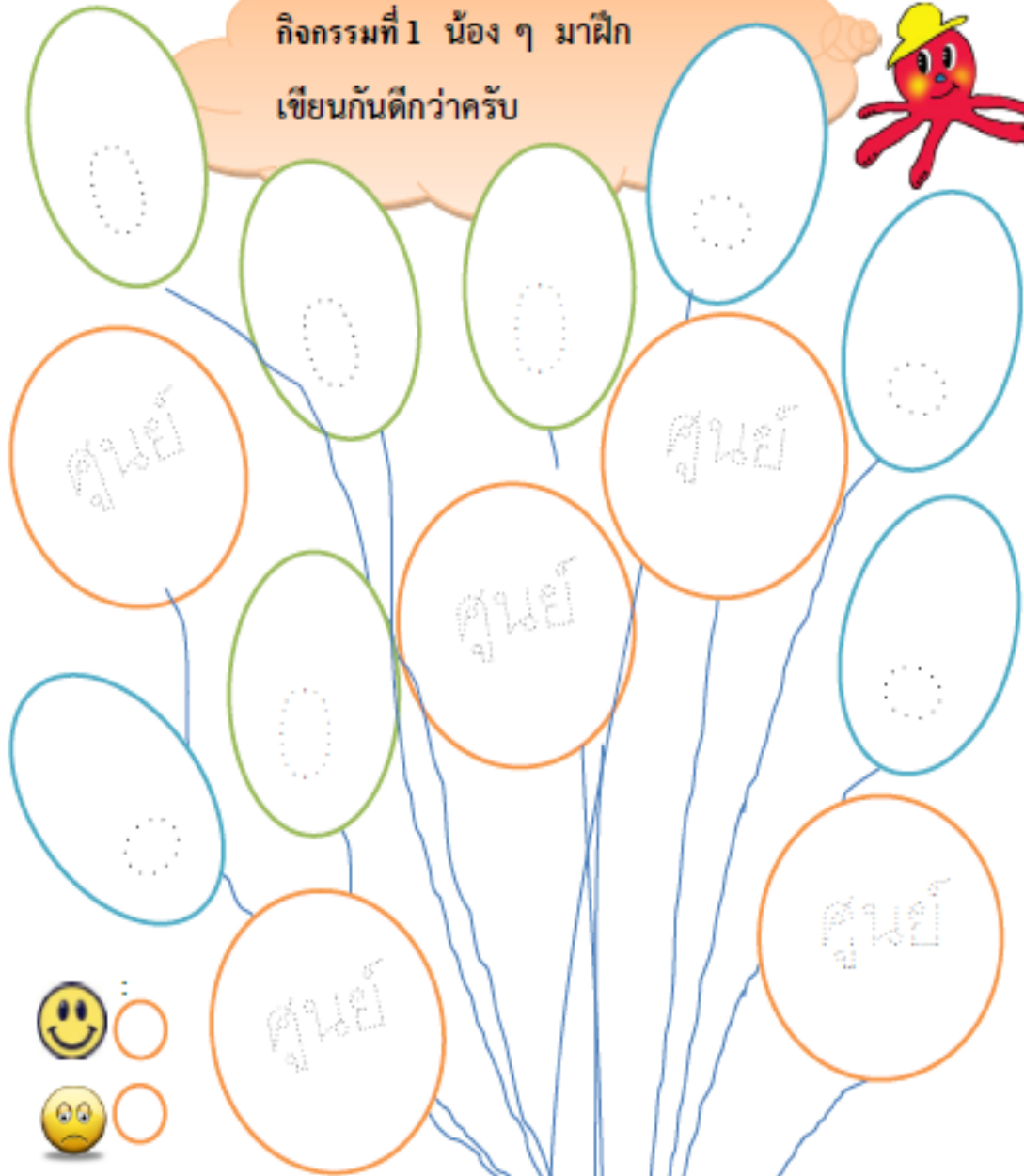
ศูนย์

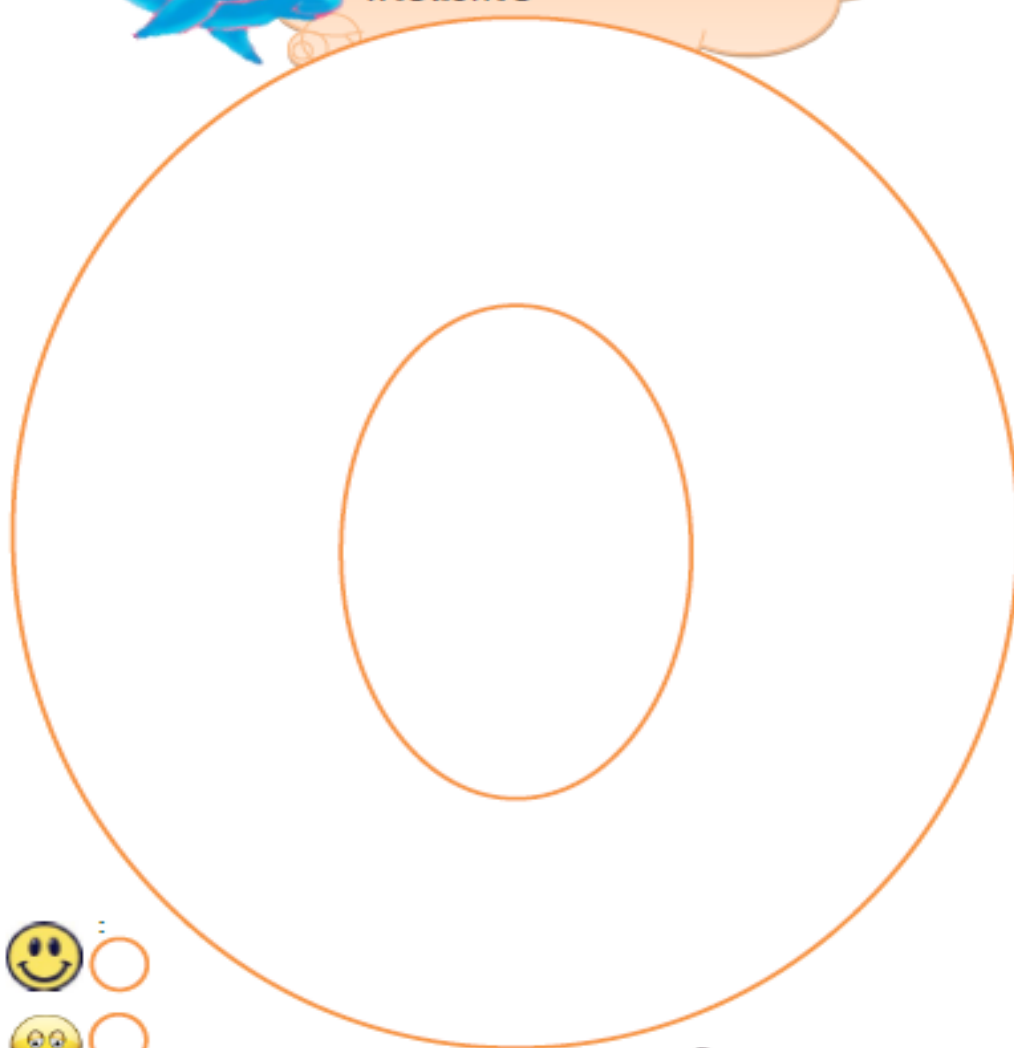
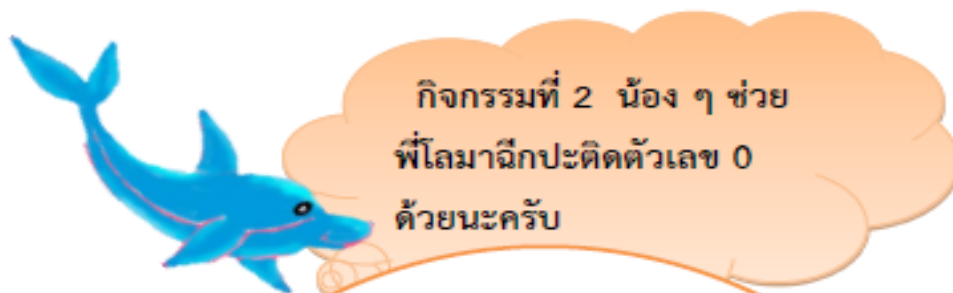


ศูนย์

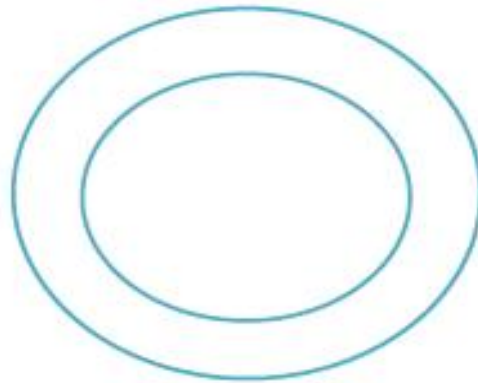


กิจกรรมที่ 1 น้อง ๆ มาฝึก
เขียนกันดีกว่าครับ





กิจกรรมที่ 3 น้อง ๆ ช่วยน้อง
หมึกน้อยระบายสีตัวเลข ๐ ด้วย
นะครับ





กิจกรรมที่ 4 น้อง ๆ ช่วย
ระบายสีตัวหนังสือ คำว่า ศูนย์
ด้วยนะครับ



ศูนย์



น้อง ๆ ทำได้ไหมจ๊ะ








แบบบันทึกการเรียนรู้

เรื่อง จำนวนศูนย์

กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 กิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน 3 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้

2 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้โดยการแนะนำ

1 หมายถึง ควรเสริม

กิจกรรมที่	ระดับ		
	3	2	1
1			
2			
3			
4			
5			
รวม			



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 5 น้อง ๆ ช่วยโยงเส้นจับคู่ให้ถูกต้องด้วยนะครับ

0 ศูนย์

ศูนย์ 0

○ 0

😊 ○

☹️ ○

ห้อย ๆ เก่งมากจ้ะ

ผลการประเมิน

ดี	หมายถึง	เด็กปฏิบัติได้ 4 กิจกรรมขึ้นไป
พอใช้	หมายถึง	เด็กปฏิบัติได้ 2-3 กิจกรรม
ควรเสริม	หมายถึง	เด็กปฏิบัติได้ 0-1 กิจกรรม

สรุปผลการประเมิน



ดี



พอใช้



ควรเสริม

แบบประเมินทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นเตรียม ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	1.การสังเกตลูกโป่งของโลมา	2.การฝึกปะติดตัวเลขศูหย์	3.หมีกัฬ่อยระบายสีตัวเลขศูหย์	4.ระบายสีตัวหนังสือ คำว่าศูหย์	5.โยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับตัวหนังสือ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ.จันทร์จิรา ลุงดี									
2	ด.ญ.ธัญญา ลายเฮือง									
3	ด.ญ.กัณฑ์ฤทัย หงษ์ทอง									
4	ด.ช.พงศกรณั งามเมือง									
5	ด.ช.ภูริพล อยู่สุภาพ									
6	ด.ช.ธนิษฐ์ ขันทอง									
7	ด.ช.ณัฐชนน สัจจนะ									
8	ด.ช.ศุภสิน ชัยนุกูล									
9	ด.ช.ภาคิน ทิพย์โน									
10	ด.ช.อภิสิทธิ์ แซ่ลี									
11	ด.ช.ชยกร มุลจันทร์ดา									
12	ด.ช.วุฒิชชาติ ถาววัน									
13	ด.ญ.ธัญชนก จอมแปง									
14	ด.ญ.ภัณฑิลา พูลอย									
15	ด.ญ.ณัฐธนิษฐา พลหาร									
16	ด.ช.ขุนฝาง หมูคำ									
17	ด.ช.วัชรพล เครือคำมะ									
18	ด.ช.ธีระพงษ์ บุญแจ่ม									
19	ด.ญ.ธัญญรัตน์ แก้วคำ									
20	ด.ญ.ศิริดากรณ์ สว่างวงศ์									
21	ด.ญ.ณัฐธมล แสงแก้ว									
22	ด.ญ.ธัญญา ลุงเฮิง									
23	ด.ญ.ญานิดา									
24	ด.ญ.พิศดาพร ผิวชัย									
25	ด.ช.เพชรพล งาช้าง									
26	ด.ช.ชินกฤต คำภีระ									
27	ด.ช.ชยกร จำปา									
28	ด.ช.หล่าวไส									
29	ด.ช.ธนากร คงมั่งมื่น									

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง	ดี	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตัวเอง	ระดับคะแนน
2 หมายถึง	พอใช้	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้โดยมีผู้แนะนำ	1-5 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์
1 หมายถึง	ควรเสริม	เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	6 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ระดับชั้นเตรียม ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	1.รู้จักความหมายของจำนวนศูนย์ได้	2.เขียนตัวเลขศูนย์อินดูอารบิกได้	3.การเขียนเลขศูนย์ไทยได้	4.การเขียนตัวเลขค่าว่าศูนย์	รวม	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ.จันทร์จิรา ลุงดี								
2	ด.ญ.ธัญญา ลายเฮือง								
3	ด.ญ.กัณฑ์ฤทัย หงษ์ทอง								
4	ด.ช.พงศกรณ์ งามเมือง								
5	ด.ช.ภูริพล อยู่สุภาพ								
6	ด.ช.ธนิษฐ์ ชันทอง								
7	ด.ช.ณัฐชนนท์ สุจินะ								
8	ด.ช.ศุภสิน ชัยนุกุล								
9	ด.ช.ภาคิน ทิพย์โน								
10	ด.ช.อภิสิทธิ์ แซ่ลี								
11	ด.ช.ชยากร มุลจันทร์ตา								
12	ด.ช.วุฒิชาติ ถาววัน								
13	ด.ญ.ธัญชนก จอมแปง								
14	ด.ญ.ภักดิ์ลา พูลอย								
15	ด.ญ.ณัฐธนิษฐา พลหาร								
16	ด.ช.ขุนฝาง หมูคำ								
17	ด.ช.วัชรพล เกรือคำมะ								
18	ด.ช.ธีระพงษ์ บุญแจ่ม								
19	ด.ญ.ธัญญรัตน์ แก้วคำ								
20	ด.ญ.ศิริดากรณ์ สว่างวงศ์								
21	ด.ญ.ณัฐกมล แสงแก้ว								
22	ด.ญ.ธัญญา ลุงเฮิง								
23	ด.ญ.ญานิดา								
24	ด.ญ.พิศดาพร ผิวชัย								
25	ด.ช.เพชรพล งาช้าง								
26	ด.ช.ชินกฤต คำภีระ								
27	ด.ช.ชยกร จำปา								
28	ด.ช.หล่าวใส								
29	ด.ช.ธนากร คงมั่งมื่น								

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง	ดี	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตัวเอง	ระดับคะแนน
2 หมายถึง	พอใช้	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้โดยมีผู้แนะนำ	1-5 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์
1 หมายถึง	ควรเสริม	เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	6 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

