

ยินดีต้อนรับคณะกรรมการ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการหรือ
พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวนงนรี เชื้อสาธิต
คณะกรรมการการประเมิน



นายวุฒิพงษ์ ชุ่มอินท๊ะ
คณะกรรมการการประเมิน



นางสาวกัญญาชญ์ อินท๊ะปัญญา
คณะกรรมการการประเมิน



การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการหรือ
พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวพัชรภรณ์ ตะติยา

ตำแหน่ง ครู กศ.๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่



ส่วนที่ ๑
ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน



ชื่อ นางสาวพัชราภรณ์ ตะติยา

อายุ ๔๓ ปี

วันบรรจุเข้ารับราชการ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง
ต.เวียง อ.ฝาง จ.เชียงใหม่

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู กศ.๑

สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

อายุราชการ ๘ ปี ๑๑ เดือน

สอนระดับชั้น

ปฐมวัย เตรียมอนุบาล



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที /สัปดาห์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑ ชั่วโมง ๑๕ นาที /สัปดาห์

กิจกรรมสร้างสรรค์

๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที /สัปดาห์

กิจกรรมเล่นตามมุม

๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที /สัปดาห์

กิจกรรมกลางแจ้ง

๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที /สัปดาห์

กิจกรรมเกมการศึกษา

๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที /สัปดาห์

รวม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง



จำนวนวันลา

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน...๑... วัน ประกอบด้วย

- ◆ ๑) ลาป่วย จำนวน - ครั้ง ๑ วัน
- ◆ ๒) ลากิจ จำนวน - ครั้ง - วัน
- ◆ ๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ)
- จำนวน - ครั้ง - วัน



การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้
- ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ด้านที่ ๒

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา
- ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ

ด้านที่ ๓

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้อมูลส่วนตัว

- ข้อมูลการสอน
- ประวัติการลา

ตอนที่ 2

๑. วิธีดำเนินการ
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง
 - ๒.๑ เชิงปริมาณ
 - ๒.๒ เชิงคุณภาพ



ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๔ สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์
เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม
และพัฒนาผู้เรียน

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ
ที่ดีของผู้เรียน

ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

รายละเอียด

๑.๑

มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น



ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

รายละเอียด

๑.๒

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น



ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓

จัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายละเอียด

๑.๓

มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน



ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕

สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

รายละเอียด

๑.๕

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม
การเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี
ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้

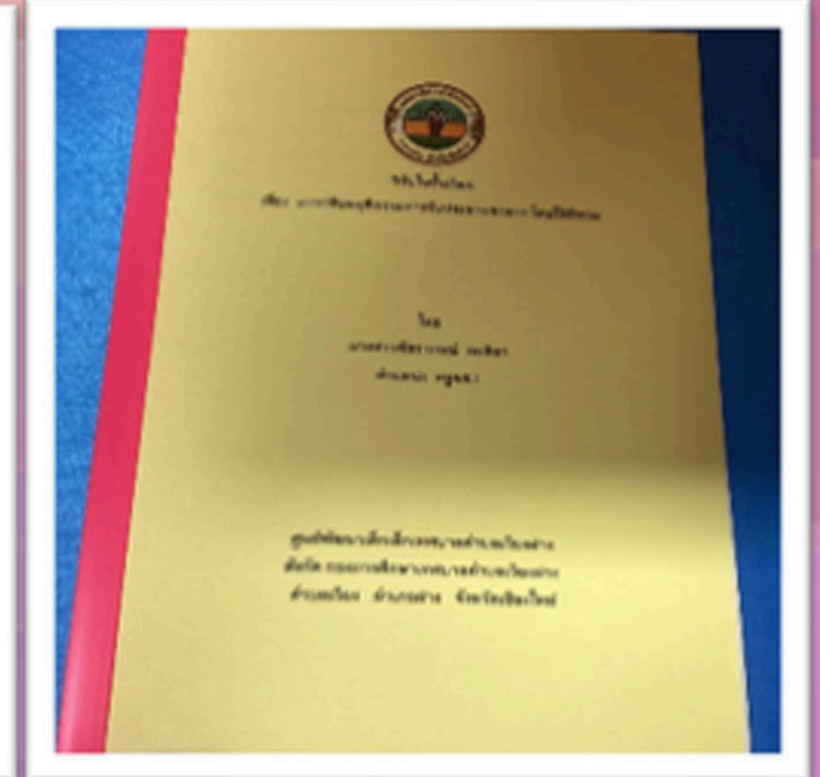
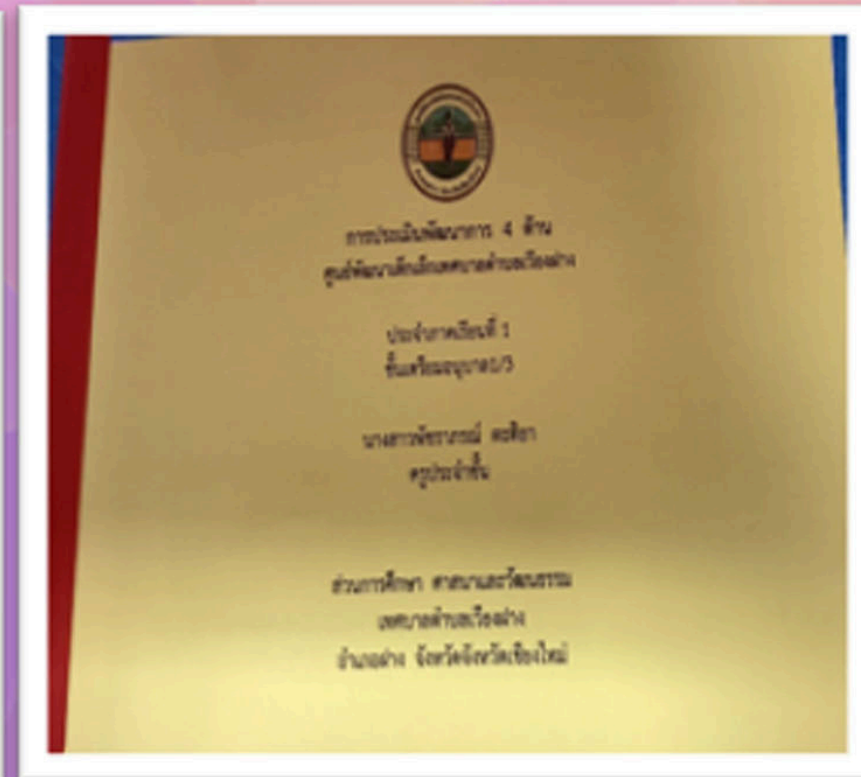


ด้านที่ ๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

รายละเอียด ๑.๖ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



ด้านที่
๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓

จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม
และพัฒนาผู้เรียน

รายละเอียด

๑.๓

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี



ด้านที่
๑

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒

อบรมและพัฒนาคูณลักษณะ
ที่ดีของผู้เรียน

รายละเอียด

๑.๒

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม



ด้านที่ ๒

ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ
ผู้เรียนและรายวิชา

๒.๒

ดำเนินการตามระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓

ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ
ของสถานศึกษา

๒.๔

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ด้านที่ ๒

ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

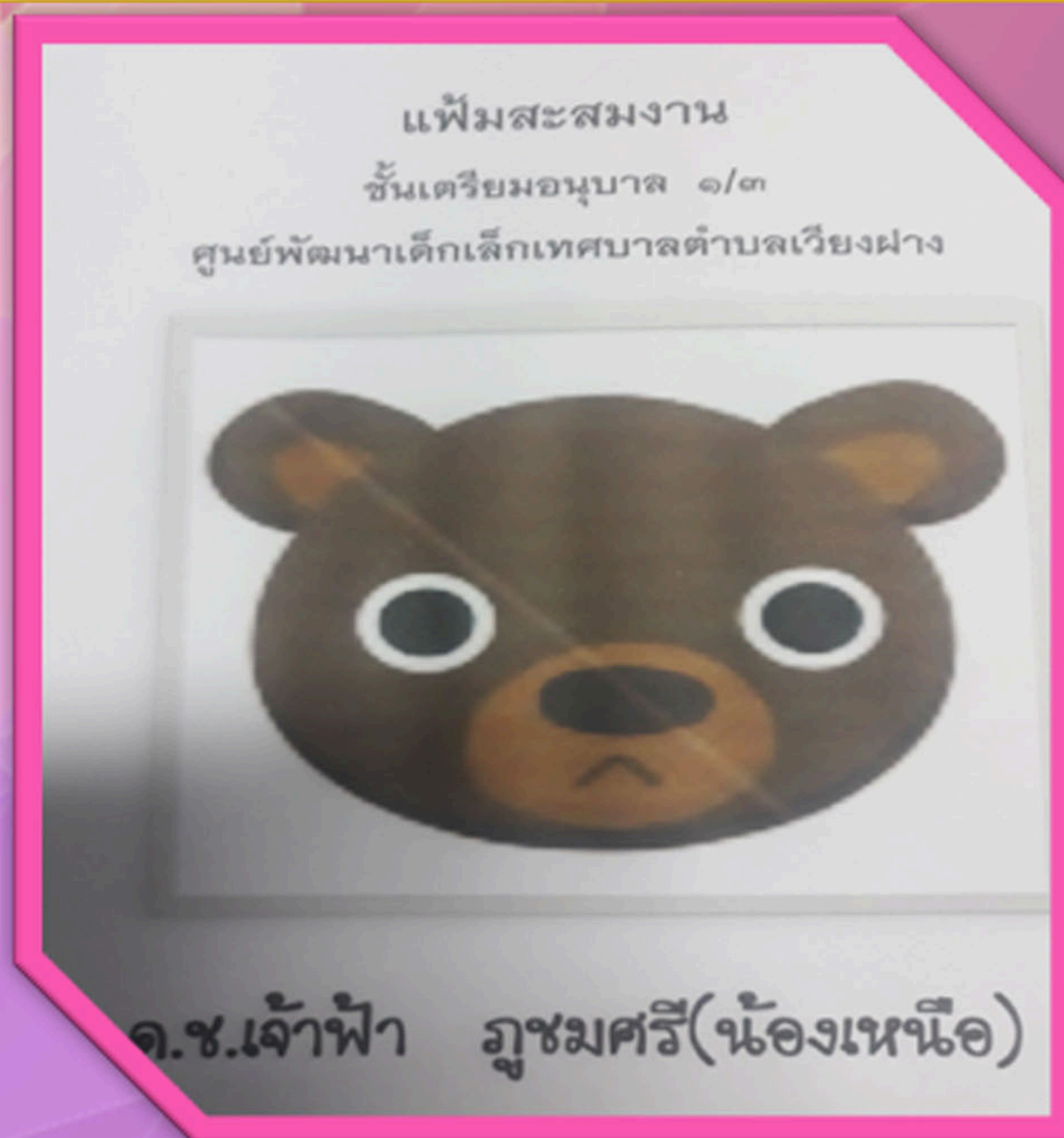
๒.๑

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ
ผู้เรียนและรายวิชา

รายละเอียด

๒.๑

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ด้านที่ ๒

ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๒

ดำเนินการตามระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน

รายละเอียด

๒.๒

มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล
และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน



ด้านที่ ๒

ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓

ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ
ของสถานศึกษา

รายละเอียด

๒.๓

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ด้านที่ ๒

ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๔

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

รายละเอียด

๒.๔

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย
และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน



ด้านที่ ๓

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

๓.๑

พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง

๓.๒

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ
ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

ด้านที่ ๓

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

๓.๑

พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

รายละเอียด

๓.๑

พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครุความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน



ด้านที่ ๓

ด้านการพัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ทางวิชาชีพ

รายละเอียด ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ด้านที่ ๓

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

๓.๓

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้

รายละเอียด

๓.๓

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่
๒

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑

วิธีดำเนินการ

๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียนที่คาดหวัง

๒.๑

เชิงปริมาณ

๒.๒

เชิงคุณภาพ

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่
๒

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

๑

พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ใน
ข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

การนับและรู้จักตัวเลข ๑-๕



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่
๒

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลลัพธ์

๒

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน
ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้

๒.๑

เชิงปริมาณ



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่
๒

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลลัพธ์

๒

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง
เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง

๒.๒ เชิงคุณภาพ



การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ตอนที่ ๑

งานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้าง
การบริหารงาน ๔ กลุ่มงานของสถานศึกษา

๑.๑ งานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๒

งานที่ได้รับมอบหมายตามนโยบาย
และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒.๑ การปฏิบัติงาน

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ตอนที่ ๑

งานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานของสถานศึกษา

รายละเอียด

๑

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายของงาน

๑.๑

งานที่ได้รับมอบหมาย



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

งานที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

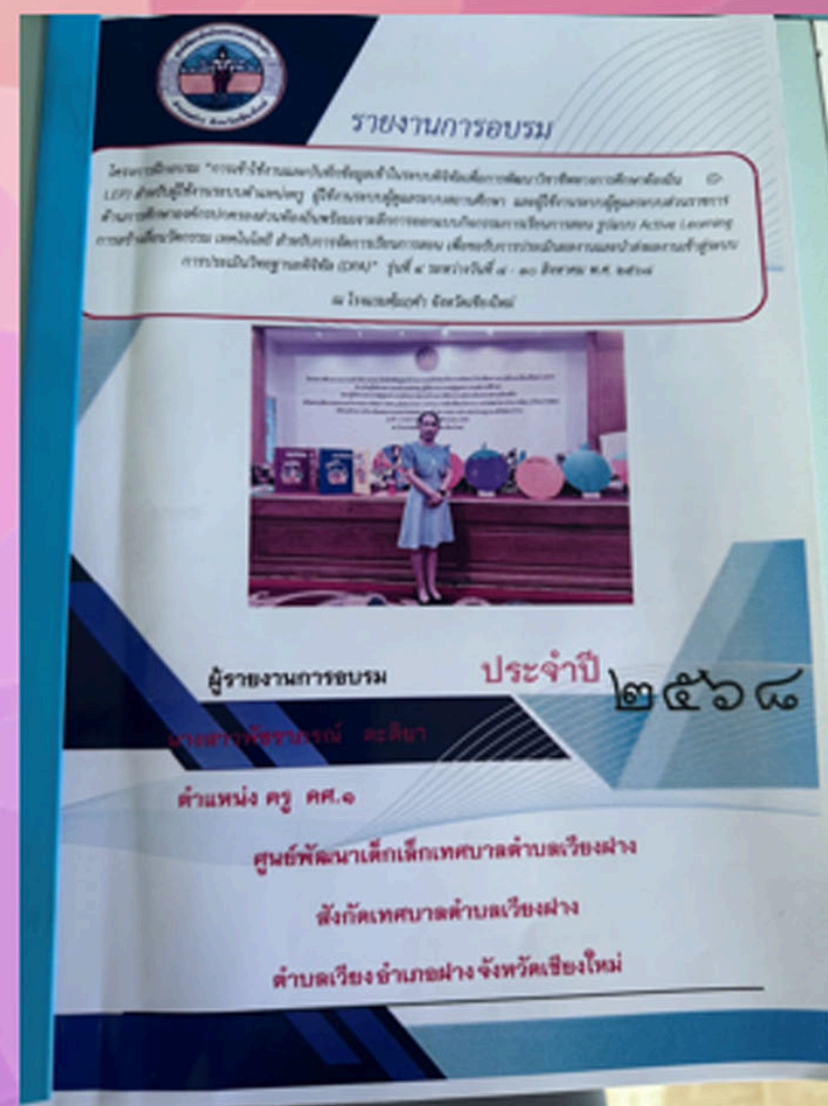
รายละเอียด

๒

พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายของงาน

๒.๑

การปฏิบัติงาน



การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินองค์ประกอบที่๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม
๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง
๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล
๙. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๑

ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๒

มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและ
ต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๓

ความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก
และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๑

มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม
โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่ ๕

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่ ๖ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ



แบบประเมินองค์ประกอบที่๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๓

ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๑

เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก
และยอมรับความแตกต่างของบุคคล



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่ ๓

ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่

๑๐

มีวินัยและการรักษาวินัย



ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกท่าน

ขอขอบคุณค่ะ



นางสาวพัชรภรณ์ ตะตียา

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงฝาง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

